

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Соль-Илецкий городской округ

МОБУ "Боевогорская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

 Акжанова Г.М.

протокол № 12 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора УВР

 Скопинцева Л.Б.

протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Шуйтасова М.З.

Приказ №150 от «30» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с.Боевая гора 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
1.2	Фонетика	23			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
1.3	Письмо	70	1		Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
1.4	Развитие речи	2			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
2.2	Фонетика	4			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
2.3	Графика	4			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

					main
2.4	Лексика и морфология	12			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
2.5	Синтаксис	5			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
2.6	Орфография и пунктуация	14			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
2.7	Развитие речи	10	1		Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
2	Фонетика и графика	6	1		Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
3	Лексика	10	1		Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
4	Состав слова	14	1		Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
5	Морфология	19	2		Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
6	Синтаксис	8	1		Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
7	Орфография и пунктуация	50	3		Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
8	Развитие речи	30	2		Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
Резервное время		32	1		Образ.платформа:

				Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main
3	Различение предложения и слова	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main

7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
10	Различаем первые звуки в словах	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
13	Проводим параллельные линии	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
14	Отрабатываем параллельные линии	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
16	Пишем элементы букв	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

17	Особенность гласных звуков	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

	И, и					main
27	Письмо строчной буквы ы	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
28	Повторяем особенности гласных звуков	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

	изучаемыми буквами: парные по звонкости- глухости согласные					
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main
73	Письмо строчной буквы ь	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main

74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
79	Особенности шипящих звуков	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
83	Закрепление написания	1				Образ.платформа:

	строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами					Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
98	Построение моделей звукового состава слов	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
100	Письмо строчной буквы ь	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

					main
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	1		Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

108	Текст как единица речи	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
109	Предложение как единица языка	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
114	Восстановление деформированных предложений	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

115	Ситуации общения. Диалог	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
117	Составление небольших устных рассказов	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
118	Слова, называющие предметы	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
120	Слова, называющие признака предмета	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
122	Слова, называющие действия предмета	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

						main
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
134	Алфавит	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

	и согласными					main
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
157	Знаки препинания в конце	1				Образ.платформа:

	предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки					Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
163	Объяснительный диктант	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	2	0	
--	-----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
2	Диалогическая форма речи	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
4	Текст	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
6	Тема текста	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

7	Основная мысль	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
8	Заглавие текста	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
15	Отработка умения	1				Образ.платформа:

	корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев					Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
16	Предложение как единица языка	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
17	Предложение и слово	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
18	Связь слов в предложении	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
19	Виды предложений по цели высказывания	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

	членами предложения					
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
25	Предложение: систематизация знаний	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
26	Слово и его значение	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
28	Однозначные и многозначные слова	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
29	Значение слова в словаре и тексте	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
31	Синонимы	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
32	Синонимы в тексте	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

						main
33	Антонимы	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
40	Корень как часть слова	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
41	Корень как общая часть	1				Образ.платформа:

	родственных слов					Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
42	Корень слова: обобщение знаний	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
47	Суффикс как часть слова	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
49	Роль суффиксов и приставок	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
50	Состав слова: систематизация знаний	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

						main
51	Состав слова: обобщение	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
56	Перенос слов по слогам	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
58	Различение звуков и букв.	1				Образ.платформа:

	Различение ударных и безударных гласных звуков					Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
63	Единообразное написание гласных в корне	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

73	Знакомство с жанром поздравления	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
74	Функции мягкого знака	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

					main
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

	положении под ударением)				main
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
94	Отработка правописания слов	1			Образ.платформа:

	с парным по глухости звонкости согласным в корне слова					Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main

						main
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
108	Имя существительное как часть речи	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
109	Имя существительное: употребление в речи	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
110	Имя существительное: значение	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

	животных				main
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
117	Имя существительное: изменение по числам	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
118	Число имён существительных	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
121	Глагол как часть речи	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

					main
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
124	Единственное и множественное число глаголов	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
126	Текст-повествование	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
127	Особенности текстов-повествований	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

	приготовить салат"					
129	Обобщение знаний о глаголе	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
133	Имя прилагательное как часть речи	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
134	Имя прилагательное: значение	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

	прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных					main
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main
138	Текст-описание	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main
140	Особенности текстов- описаний	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/ main

143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
146	Текст-рассуждение	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
147	Особенности текстов-рассуждений	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
157	Части речи: систематизация	1				Образ.платформа:

	знаний					Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
166	Резервный урок по разделу орфография.	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/

	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					main
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
170	Контрольный диктант	1	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/

					main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	предложений					
9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

26	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	чк, чн, чт, щн, нч					
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Правописание слов с двумя	1				Библиотека ЦОК

	безударными гласными в корне слова				https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Закрепляем правописание	1				Библиотека ЦОК

	суффиксов и приставок				https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Знакомство с жанром объявления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Имена существительные	1				Библиотека ЦОК

	единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа				https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	"Иван-царевич и лягушка-квасушка"					
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Правописание окончаний имён	1			Библиотека ЦОК

	существительных во множественном числе				https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Изменение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК

	по родам				https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Значения имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

139	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Правописание местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

149	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Создание собственных текстов-	1				Библиотека ЦОК

	рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ				https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах	1			Библиотека ЦОК

	орфограммами					https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Вспоминаем типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Знаки препинания в	1				Библиотека ЦОК

	предложениях с однородными членами без союзов				https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	Заемствованные слова					
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Повторяем состав слова	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Значение наиболее	1				Библиотека ЦОК

	употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов				https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	множественном числе					
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

102	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Пишем текст по предложенному плану	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Особенности диалога.	1				Библиотека ЦОК

	Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям					https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Спряжение глаголов: изменение	1				Библиотека ЦОК

	по лицам и числам				https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154	Глагол: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы	1			Библиотека ЦОК

	"Глагол"				https://m.edsoo.ru/7f411da6
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение».
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1-4 классы в 2-х частях. Москва «Просвещение».
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 классы в 2-х частях. Москва «Просвещение».
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 1-4 классы. М.: Просвещение.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

- Персональный компьютер.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.edu.ru/lesson/e7098bf3-e3aa-44bf-9caa-a282df6c3500>

